

Урок №16

Тема. Види потреб: першочергові та другорядні (непершочергові).

Мета: Розширювати знання дітей про потреби; продовжувати вчити і розрізняти головні (першочергові) та другорядні; соціальні, матеріальні та духовні потреби. Розвивати зв'язне мовлення, мислення, спостережливість, вміння робити висновки. Виховувати інтерес до економіки, любов до природи.

Матеріали до уроку. Презентація, робочий зошит.

Тип уроку : закріплення набутих знань, “Торбинка цікавинка”

Хід уроку

I. Організація класу. Емоційний настрій уроку.

Продзвенів шкільний дзвінок,

Ви зібрались на урок.

Тож пора вам поспішати,

Нові знання здобувати,

Чисто, грамотно писати,

Зв'язні речення складати.

Учні (хором): Не просто слухати, а й чути.

Не просто дивитися, а й бачити.

Не просто відповідати, а й міркувати.

Дружно і плідно усім працювати!

II. Повідомлення теми і мети уроку.

- Сьогодні ми продовжимо класифікувати потреби на першочергові та другорядні. Закріпимо ваші знання та виконаємо багато цікавих завдань.

III. Актуалізація опорних знань учнів.

- Дмитро намалював свої потреби. Спробуйте їх класифікувати на першочергові та другорядні, матеріальні та духовні, раціональні та нераціональні. Заповни таблицю.

Першочергові	Другорядні	Матеріальні	Духовні	Раціональні	Нераціональні



IV. Основна частина уроку.

- Гном Економ сьогодні прийшов на урок не з пустими руками. Він приніс вам торбинку, а торбинці- по цікавинці.

Перша цікавинка.

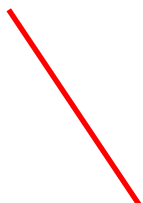


~~У~~ **І** (Білка)

Білочки взимку живуть в дуплах та гніздах. В затишному дуплі тепло. Воно так зроблене, що взимку, навіть, коли немає в ньому білочки, зберігається тепло. Не дивлячись на свою теплу шубку, білка взимку в сильні морози зовсім не виходить із свого житла. А якщо виходить, то лише години на 2 і знову ховається в гніздо. А в холодну погоду спить 20 – 22 години за добу. Свої невеличкі коморки білка робить в ямках під ялиновим корінням.

- Так які ж потреби мають тварини? (головні).
- А люди? (і головні, і другорядні)
- І люди, і звірі не можуть жити без вірних друзів. При спілкуванні з друзями вони задовольняють соціальні потреби.
- У кого є друг?
- А ось про якого друга нам зараз доповість «Довідкове бюро»:

Друга цікавинка



Я



Т Р

(Ящірка)

Прудка або звичайна ящірка (*Lacerta agilis*) - рептилія родини справжніх ящірок. Населяючи величезну територію від Англії до Байкалу і від Скандинавії до Південної Європи і Кавказу, цей надзвичайно екологічно пластичний вид населяє різноманітні біотопи і є без сумніву найчисленнішим видом рептилій в Європі. А познайомитись з ними ближче нам допоможуть фотографії польського фотографа Marta Grzesiak, відомої нам своїми дивовижними фото комах та, зокрема, мурах.

Молоді особини прудкої ящірки сірі або коричневі з трьома смужками на спині. Дорослі самці зелені або оливкові, причому в період розмноження зелені тони у самців стають яскравішими; самиці сірі або коричневі. У довжину досягають 25-28 см.

Мешкають в сухих місцях - у степах, лісах, садах, гаях і т.д. Живуть у норах, які риють самі, або використовують нори інших тварин. Активні вдень. Під час полювання постійно знаходяться недалеко від нори, не відходячи від неї більш ніж на 10-15 м. У випадку нападу рятуються втечею, при цьому постійно змінюють напрямок руху і, таким чином, дезорієнтують свого противника.

Прудка рухів.



ящірка виправдовує свою назву швидкістю Спіймати її нелегко, вона дуже обережна і, потривожена, стрімко тікає, іноді піднімаючись гвинтоподібно на дерева, як

білка або дятел, а частіше ховається у свою нірку, викопану неглибоко в землі. Харчуються ящірки дрібними безхребетними і особливо багато знищують «шкідливих» комах (жуків, гусениць, саранових і т. д.), хоча не гребують і бджолами, полюючи на них у районі пасік. Ведучи денний спосіб життя, ящірки гріються на сонці, ховаючись опівдні в свої сховища. Ніч проводять в норах, у них же вони і зимують, впадаючи у сплячку, попередньо забиваючи вхід в нору землею і листям. Прудкі ящірки не терплять живородних ящірок і, будучи сильнішими за них, виганяють суперниць зі своїх місць існування.



Робота в зошиті.

Відкрийте зошити с.31, самостійно прочитайте цікавий факт про ящірку.

- Яку потребу задовольняє ящірка, позбуваючись хвоста? Схарактеризуйте її.

Фізкультхвилинка

Третя цікавинка.

Прислів'я та приказки — неоціненна скарбниця народної мудрості. Кожне покоління вносить у цю невичерпну скарбницю нові коштовні діаманти, що збагачують культуру народу. Як витвір народного генія вони супроводжують людство від сивої давнини і до наших днів.

Сила, мудрість і поетична краса прислів'я та приказок — це вияв народного розуму й гумору, влучності й дотепності народного слова.

Зміст прислів'їв та приказок невичерпний. У них відображено багатогранність життя, побуту, звичаїв народу, його історія, мораль.

З плином часу прислів'я та приказки змінювались, шліфували свою форму. Постійно відбираючи і осмислюючи найтипівіші явища природи й людського буття, народ свої спостереження закріплював у афоризмах і передавав наступним поколінням. Поступово вони ставали кодексом неписаних законів моралі і поведінки.

Прислів'я та приказки у слов'ян побутували з незапам'ятних часів. Поява писемності в Київській Русі застала цей жанр народної творчості уже в розквіті.

Робота в зошиті с.32 №8

Хліб усьому голова.

З гречки та проса – і каша й паша.

Не насититься вівцями вовк, а людина думками.

Дерево листя прикрашають, а людину одяг.

Живуть між собою як риба з водою.

Одна бджола меду не наносить.

В здоровому тілі — здоровий дух.

Самостійна робота с.32 №9- 11

Четверта цікавинка.

Виявляється, генетична схожість людей і мишей становить 70 %. Ось чому мишей так часто використовують учені в лабораторіях для винайдення необхідних людям ліків. Науковці стверджують: «Якщо препарат вилікував мишу, він допоможе і людині».

Нині в природі існує багато видів мишей: від диких — до тих, які давно вже стали домашніми улюбленцями. Існує думка, щоруда миша вперше з'явилась у Китаї, а потім разом із людиною розповсюдилась по всіх континентах, окрім Антарктиди.

Білу ж мишу вперше упіймав королівський мишолов королеви Вікторії — Джек Блек. А першою людиною, яка приручила білу мишу, був письменник Беатрікс Поттер. (Бува, не ця пухнаста тваринка допомогла йому написати свої

захоплюючі історії?)

В лабораторіях мишей почали використовувати ще в 1828 році. Інститут Wistar у Пенсильванії став першим місцем, де їх спеціально розводили.

У 2011 році вчені довели, що миші навіть співчувати вміють. Для цього вони провели цікавий експеримент: у клітку помістили двох мишей, одна з яких могла вільно пересуватися по периметру, а інша була в спеціальній трубці, яка перегороджувала їй вихід. Експеримент довів: перша миша не заспокоїться, доки не звільнить друга. І це підтверджувалося не один раз, що іще раз показало світові, наскільки схожі ці маленькі гризуни на людей.

Миші люблять разом проводити час і піклуватися одне про одного. Більше того, вони доволі уважні та кмітливі.

Чомусь, усі звикли думати, що миші обожають сир, та, чесно кажучи, він не викликає у гризунів такого великого захоплення. Найкращий корм для пухнастих звірят — зерно, шоколад, масло тощо. А міф про неймовірну любов до сиру виник, мабуть, через те, що раніше господині залишали його в доступних місцях на кухні, чи в коморі. Тож і ласували ним миші — не залишатися ж голодними.

Робота в зошиті с.33 №12 – 13.

V. Підсумок уроку. Рефлексія.

Продзвенить скоро дзвінок

Та й закінчиться урок.

За який спасибі всім:

і дорослим, і малим.

Урок № 20

Тема: Зростання потреб, які задовольняють людину

Мета: шляхом проведення гри-подорожі закріпити знання дітей про види потреб людей та шляхи їх задоволення, вчити заробляти гроші чесною працею та розумно й економно їх витратити, виходячи не лише зі своїх власних потреб, а й із потреб усіх членів команди; вправляти в умінні домовлятися, переконливо доводити свою власну думку решті, терпляче сприймати позицію, що відрізняється від власної; формувати вміння робити висновки за допомогою логічних прийомів; розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять, зв'язне мовлення, вміння працювати в групі; виховувати бережливість, повагу до праці, доброзичливість.

Обладнання: карта для подорожі, казкові герої, кросворд, схема видів потреб людей, речі для гри «Крамниця», лялька Україночка, картки із завданнями, шоколадні монети, зернинки – класні грошові одиниці.

Тип уроку : підсумковий , економічна карусель.

Хід уроку

I Організація учнів до роботи на уроці

Сьогодні у нас незвичайний урок.

Сьогодні ми зробимо ще один крок

В країну відому для кожного малюка,

А називаємо ми її Мудра Економіка.

Країна цікава, країна розумна

Запрошує вас працювати.

Тож сядьте рівненько, працюйте гарненько,

Вже час нам зернинки знання здобувати.

II Мотивація навчальної діяльності учнів

–Сьогодні на уроці ми з вами пригадаємо те, що вивчили про цікаву науку економіку.

– Яку науку називають економікою ? (наука про господарювання)

– Як ми розшифруємо слово економіка ?

Ми з вами здійснемо подорож країною Мудра Економіка. Подорожувати по ній можуть лише сміливі, розумні, рішучі , винахідливі... Багато цікавих зустрічей чекає на вас у дорозі. Своєю працею ви будете заробляти для команди зернинки, поповнюючи бюджет , а наприкінці подорожі ви зможете відвідати крамницю.

– Дайте пояснення гостям , чому ми дали назву своїм класним грошовим одиницям саме зернинки.

Уважно виконуйте всі свої обов'язки (касира, бухгалтера, банкіра, керівника групи...)

III Узагальнення вивченого матеріалу

Завдання 1 Розгадування ребуса

Для того, щоб охоронці пропустили нас до цієї країни, ви маєте відповісти на їхні запитання:

1. Зароблена копійка краща краденої...(гривні).
2. Як називається обмін товару на товар? (бартер).
3. Усе, що продається і купується, називається...(товар).

4. Як називається сплачування людиною певної кількості грошей за те, що вона порушила правила дорожнього руху? (штраф).
5. Власник або керівник банку називається... (банкiр).

1. Посудина, в якій ранiше зберiгали грошi в землi... (горщик).
2. Кожна людина хоче їсти, мати одяг. Це – ... (потреби).
3. Грошi зi шкiри куницi називали... (куни).
4. Нова грошова одиниця об'єднаної Європи – ... (євро).
5. Мiсце, де в наш час зберiгаються грошi – ... (банк).

За кожну правильну відповідь, касир отримує для команди зернинки.

- Молодці! Всі ці знання вам знадобляться під час нашої подорожі. (Подорожуємо за картою, яка знаходиться на дошці). Охоронці нас пропустили і попереду нова цікава зустріч з Незнайко. Він ніяк не може виконати домашнє завдання. Давайте йому пояснемо.

Завдання 2 Економічний ринг

- Потрібно розділити потреби за видами. (Даю кожній команді малюнки з надписом . Перша команда розподіляє потреби на матеріальні та духовні, друга – на раціональні і нераціональні, третя – на індивідуальні та колективні. Учні :

а) працюють в командах;

б) відповідають по три учасника;

в) створюють схему на дошці.

- Добре. Але ця схема ще не повна. Хто хоче побудувати її і заробити для команди зернинки? (Першочергові і другорядні, теперішні та перспективні, наводять приклади).

- Розставте в певному порядку потреби: книга, повітря, житло, їжа, автомобіль, одяг. Чому ви назвали саме так ?

Завдання 3 Казкова економіка

- Незнайко дуже вам вдячний і проведе вас казковою стежинкою на галявину квітів, а господиня тут трудівниця бджілка Мая.

1. Перевірка домашнього завдання « Цікаво знати! ».

Вам було задано додому підготувати повідомлення про бджіл. (відповідає одна з груп).

2.Робота за картою-схемою.

Ви вже звернули увагу, що на галявині ростуть квіти з різних казок. Назвіть їх. (Тюльпан –«Дюймовочка», троянди – «Снігова королева», підсніжники –

«Дванадцять місяців», нарцис – «Гордий нарцис»...).

3. Перевірка домашнього завдання « Цікаво знати !»

– Розкажіть, що ви дізналися про нарцис. (Відповідає друга група)

4. Запитання від бджілки Маї:

– В яких відомих вам казках герої одержували гроші за інформацію?
(«Дванадцять місяців», «Кіт у чоботях», «Буратіно»)

– Який спадок залишив , помираючи, мельник трьом синам у казці Шарля Перро «Кіт у чоботях»?

– Який важливий і в наш час аргумент на користь шлюбу Дюймовочки з Кротом висловила пані Миша в казці Г.К. Андерсена «Дюймовочка» ? (В нього комори повні добра , а шуба дорожча, ніж у самої королеви).

– За скільки купила Муха-Цокотуха самовар у казці К. Чуковського «Муха-Цокотуха» ? (Муха денежку нашла. Денежка – чверть нашої копійки).

– За скільки на ярмарку дід купив Козу-дерезу з одноіменної казки?

– Яку економічну операцію здійснила Лисичка в українській народній казці «Лисичка-сестричка та Вовк-панібрат»? Який з найголовніших законів бізнесмена порушила Лисичка? (Міняючи пиріжок на бичка, підсунула зіпсований товар. Вона порушила один із законів бізнесу: чесність у стосунках з партнером).

– Яку першу загадку загадав пан у казці «Мудра дівчина»? Який економічний зміст слова-відгадки? («Що є у світі ситнішим?» Земля – нерухомість, яка в усі часи цінувалася найбільше.)

– Яку ринкову операцію здійснив герой української народної казки «Калиточка»? (Бартер)

– В казці О.С.Пушкіна «Золота рибка» які потреби мала баба? На якій потребі їй слід було зупинитися? (На другій – хаті)

5. Наведіть приклади бартерного обміну із життєвих ситуацій.

Завдання 4 Квітка-семицвітка

– Оберіть необхідні речі із загального списку, якщо ви опинились би:

– на безлюдному острові (топор, сірники, мотузку, ніж);

– на човні у відкритому морі (питна вода, рятувальні желети, кепка, крем від опіків);

– на вулиці міста (гроші, кредитну картку, гарний одяг, автомобіль)

– Молодці! На казковій галявині ви виконали всі завдання чудово! Бджілка Мая проведе вас через чарівні двері далі на пошук скарбу.

Фізкультхвилинка

Завдання 5 Пошуки скарбу

Чарівної Квітки-семиквітки у нас в житті немає, а потреб ми маємо безліч. Для їх задоволення нам потрібні гроші. Що ви дізналися про їх виникнення?

1. Перевірка домашнього завдання «Цікаво знати» . Повідомлення «Як з'явилися гроші?»

2. Розв'язування задач на економічну тему

Ми пригадали тему «Гроші». Наука «економіка» тісно пов'язана з грошима. А щоб ми могли правильно заробляти і використовувати гроші, яку науку ще потрібно вивчати? (Математику).

Ми вирушаємо на пошук скарбу. Для цього кожній команді потрібно розв'язати задучі:

а) Задача на знаходження продуктивності праці

На фабриці за планом мали пошити 270 суконь за 10 днів, а пошили за цей час 310 суконь. Скільки суконь шили кожного дня понад норми?

- 1) $310 - 270 = 40$ (с.) – всього понад норми
- 2) $40 : 10 = 4$ (с.) – за день понад норми

б) Логічна задача про укладання вигідних умов

У Оксанки і Петрика однакова кількість марок. Оксанка запропонувала за кожні 2 свої марки помінятися з Петриком на його 4 марки. У кого марок стане більше після 7 таких обмінів?

- 1) $4 - 2 = 2$ (мар.) – більше за 1 обмін
- 2) $2 * 7 = 14$ (мар.) – після 7 обмінів

в) Задача на визначення прибутку за надання кредиту

Фермер взяв у банку кредит 30 000 гривень. За кожен рік він мав сплачувати банкові $\frac{4}{100}$ частини від суми позики. Визначте, який прибуток матиме банк через 3 роки.

- 1) $30\,000 : 100 * 4 = 1\,200$ (грн.) – прибуток банка за 1 рік
- 2) $1\,200 * 3 = 3\,600$ (грн.) – прибуток банка за 3 роки

Підказка вчителя про те, де знаходиться скарб: «Скарб охороняє казкова дівчинка, яку називають так само, як і всіх дівчаток, які живуть на Україні. А її в нашому класі охороняє зброя богатыря, подолавшого Змія-Гаринича. Що це за

зброя і як називають цю дівчину? » (Захований скарб за лялькою – Україночкою, її охороняє – булава).

- Як ми вчинимо зі скарбом? (четверту частину віддамо державі)
- Як вчинить з рештою частиною скарбу держава?

Завдання 6 Повернення до класу з країни «Економічної мудрості»

Час нам повертатися до класу.

- Щоб повернутися до класу, кожній групі потрібно пригадати прислів'я :
- які говорять про те, як слід заробляти гроші ;
- що народ говорить про те, як слід розпоряджатися грошима?
- про гроші та дружбу.

Завдання 7 Подорож до крамниці

- Підрахуйте свій командний капітал. Скільки зернинок заробила кожна команда ? Ми йдемо до крамниці. Не забувайте про потреби та примхи. Розумно розпоряджайтеся грошима.
 - Продається :
 - а) Сирок , термін придатності закінчився, але ціну на цей товар зменшили. Хто хоче його купити? Чому зробили такий вибір?
 - б) Реклама товару – найдобріші цукерки, зроблені в домашніх умовах, з'їште їх і ви будете одразу знати відповіді на всі запитання! Чому зробили такий вибір?
 - в) Шоколадка (аргументувати вибір)
 - г) настольна лампа ;
 - д) глобус
- Виставляється на аукціон :
 - а) Книга;
 - б) Картина;

Обгрунтуй свій вибір.

Самостійна робота із взаємною перевіркою с.38 - 39

IV Підсумок уроку

- Заміни одним словом прислів'я « Мінняю шило на мило » (Бартер)
- Що виконувало роль перших грошей ? (товар : збіжжя, худоба...)
- Зворотна сторона монети – ... (Реверс)
- Сторона монети з 1 – ... (Аверс)

- Як називають місце де карбують гроші? (Монетний двір)
- Як називається місце , де купує товар той , хто більше платить? (Аукціон)
- Паперові гроші – це ... (Банкноти)
- Як іншими словами називають суперництво? (Конкуренція)
- Як називають людей , які працюють однією командою? (Партнери)

Дякую вам, мої дорогі партнери, за співпрацю. Усі ви показали високий рівень знань. Виногородою для вас буде «Дерево здійснення бажань»

- Запишіть на паперових яблучках свої бажання-потреби і , якщо ви й надалі будете гарно працювати, вони обов'язково здійсняться!
(Яблучка прикріплюють на дерево, яке знаходиться на дошці).

Ви знайшли сьогодні солодкий скарб, який на перерві всі спробуєте.

А щоб пізнати смак справжніх грошей, потрібно ще стільки всього вивчити... Тож не втрачайте часу дарма! Вперед – до нових вершин!